

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
БАХМУТСЬКИЙ КОЛЕДЖ ТРАНСПОРТНОЇ ІНФРАСТРУКТУРИ**

**НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА
підготовки молодшого спеціаліста
з дисципліни**

«Безпека життєдіяльності»

(Код за ОПП МПН 2.08)

Галузь знань : 27 Транспорт


Спеціальність: 273 Залізничний транспорт

РОЗРОБНИК ПРОГРАМИ: Орехова Ю.В., викладач, спеціаліст кваліфікаційної категорії «спеціаліст першої категорії»

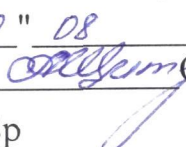
Складена на основі Освітньо-професійної програми «Обслуговування і ремонт залізничних споруд та об'єктів колійного господарства», затвердженої протоколом №7 педагогічної ради коледжу від 11.05.2018р.

Розглянуто на засіданні циклової комісії

«Організація перевезень і управління на залізничному транспорті та Обслуговування і ремонт залізничних споруд та об'єктів колійного господарства» та рекомендовано до використання в освітньому процесі

Протокол № 1 від 30.08. 2018 р.
Голова циклової комісії  Ю.С.Мінейкіс

Схвалено на засіданні методичної ради коледжу

Протокол № від "30" 08 2018р № 1
Голова методичної ради  О.М.Щитинський
"30" 08 2018р

ВСТУП

Програма вивчення нормативної навчальної дисципліни «Безпека життєдіяльності» складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки молодшого спеціаліста галузі знань 27 Транспорт, спеціальності 273 Залізничний транспорт, спеціалізації Обслуговування і ремонт залізничних споруд та об'єктів колійного господарства

Міждисциплінарні зв'язки: МПН 2.03 «Фізика», МПН 2.04 «Хімія», МПН 2.05 «Екологія», ГСЕ 1.01 «Основи філософських знань», ГСЕ 1.05 «Соціологія», ПП 3.1.2 «Основи охорони праці. Охорона праці в галузі», МПН 2.01 «Основи вищої математики»

Програма навчальної дисципліни складається з таких змістових модулів:

1. Категорійно-понятійний апарат з безпеки життєдіяльності.
2. Природні загрози та характер їхніх проявів і дії на людей, тварин, рослин, об'єкти економіки.
3. Техногенні небезпеки та їхні наслідки
4. Безпека життєдіяльності у повсякденних умовах виробництва і побуту
5. Безпека життєдіяльності в умовах надзвичайних ситуацій
6. Надання першої долікарської допомоги потерпілому
7. Соціальні та політичні небезпеки, їхні види та характеристики
8. Рациональні умови життєдіяльності людини
9. Застосування ризик орієнтованого підходу для побудови імовірнісних структурно-логічних моделей виникнення та розвитку НС

Згідно з вимогами освітньо- професійної програми студенти повинні:

знати: особливі заходи безпеки при використанні газу, токсичних пожежо- та вибухонебезпечних речовин, електричного устаткування тощо. Загальні правила поведінки на вулицях та дорогах , використання транспортних засобів та користування ними.

вміти: визначати наявність небезпечної ситуації на транспорті, в побуті, під час відпочинку та ін.; використовувати системи сповіщення, зв'язку та виклику спеціальних служб.

розуміти: соціальні і екологічні наслідки своєї професійної діяльності; особисту відповідальність за виконання правил пожежної безпеки, електробезпеки, безпеки життєдіяльності.

Мета вивчення дисципліни «Безпека життєдіяльності» полягає у набутті студентом компетенцій, знань, умінь і навичок для здійснення професійної діяльності за спеціальністю з урахуванням ризику виникнення техногенних аварій й природних небезпек, які можуть спричинити надзвичайні ситуації та привести до несприятливих наслідків на об'єктах господарювання, а також і формування у студентів відповідальності за особисту та колективну безпеку.

Завдання вивчення дисципліни «Безпека життєдіяльності» передбачає опанування знаннями, вміннями та навичками вирішувати професійні завдання з обов'язковим урахуванням галузевих вимог щодо забезпечення безпеки персоналу та захисту населення в небезпечних та надзвичайних ситуаціях* і формування мотивації щодо посилення особистої відповідальності за забезпечення гарантованого рівня безпеки функціонування об'єктів галузі матеріальних та культурних цінностей в межах науково-обґрунтованих критеріїв прийнятного ризику.

Таблиця 1.

Сформовані компетенції:

– Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність вирішувати типові спеціалізовані задачі в певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування положень і методів відповідних наук і характеризується певною невизначеністю умов, нести відповідальність за результати своєї діяльності та контролювати інших осіб у певних ситуаціях.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1 здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні; ЗК2 здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства,

	<p>техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя;</p> <p>ЗК3 здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях з фундаментальних розділів математики, в обсязі, необхідному для володіння математичним апаратом відповідної галузі знань;</p> <p>ЗК4 здатність давати відповіді, пояснювати, розуміти пояснення, звітувати державною мовою як усно, так і письмово;</p> <p>ЗК6 навички використання інформаційних і комунікаційних технологій;</p> <p>ЗК8 здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями;</p> <p>ЗК10 здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел;</p> <p>ЗК11 навички здійснення безпечної діяльності;</p> <p>ЗК12 прагнення до збереження навколишнього середовища;</p> <p>ЗК13 здатність діяти соціально відповідально та свідомо;</p> <p>ЗК15 здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p>
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	<p>ФК4 знання з обчислювальної техніки та програмування, володіння навичками роботи з комп'ютером для вирішення задач спеціальності;</p> <p>ФК8 здатність розуміти та враховувати соціальні, екологічні, етичні, економічні аспекти, що впливають на формування технічних рішень;</p> <p>ФК12 уміння аналізувати проблему та визначати обмеження, у тому числі зумовлені проблемами сталого розвитку, впливу на навколишнє середовище та безпеку життєдіяльності</p>
– Програмні результати навчання	
Знання та вміння	<p>ПРН1.Здатність застосовувати знання і розуміння професійної діяльності у соціальній взаємодії оснований на гуманістичних і етичних засадах.</p> <p>ПРН2.Здатність застосування знання здійснювати професійне спілкування з учасниками трудового процесу сучасною українською мовою.</p> <p>ПРН 4.Здатність застосування знання і розуміння професійної діяльності використовуючи інформаційні технології, «Інформаційні бази даних», системи навігації, Internet- ресурси та сучасні програмні засоби.</p> <p>ПРН 6.Здатність застосування знання норм спілкування у професійній взаємодії з колегами, керівництвом, учнями, ефективно працювати у команді.</p>
– Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Матеріально-технічне забезпечення	Спеціалізований кабінет для проведення лекційних та практичних занять

На вивчення навчальної дисципліни відводиться _54_ години/ 1,5 кредит ECTS

2 Інформаційний обсяг навчальної дисципліни

Таблиця 2 Рекомендований розподіл навчального часу за видами занять

№ п/п	Змістовні модулі та їх зміст	Обсяг навчальних годин				
		Всього	В тому числі			
			аудит	лабор	практ	самот
1	2	3	4	5	6	7
1	Тема 1. Категорійно-понятійний апарат з безпеки життєдіяльності.	6	2			4
2	Тема 2. Природні загрози та характер їхніх проявів і дії на людей, тварин, рослин, об'єкти економіки.	10	2		2	6
3	Тема 3. Техногенні небезпеки та їхні наслідки	16	2		14	
4	Тема 4. Безпека життєдіяльності у повсякденних умовах виробництва і побуту	4	2			2
5	Тема 5. Безпека життєдіяльності в умовах надзвичайних ситуацій	4	2			2
6	Тема 6. Надання першої долікарської допомоги потерпілому.	8	2			6
7	Тема 7. Соціальні та політичні небезпеки, їхні види та характеристики.	4	2			2
8	Тема 8. Раціональні умови життєдіяльності людини	1	1			
9	Тема 9. Застосування ризик орієнтованого підходу для побудови імовірнісних структурно-логічних моделей виникнення та розвитку НС	1	1			
	Всього	54	16		16	22

Інформаційний обсяг навчальної дисципліни спрямований на прищеплення умінь, притаманних типовій задачі діяльності та виробничій функції відповідно вимог ОПП

Тематична характеристика змістового модуля 1

Тема 1. Категорійно-понятійний апарат з безпеки життєдіяльності

Таблиця 2.2 Вимоги ОПП

Програмні компетентності та програмні результати навчання	Коди компетентностей та програмних результатів навчання
здатність давати відповіді, пояснювати, розуміти пояснення, звітувати державною мовою як усно, так і письмово; навички використання інформаційних і комунікаційних технологій; здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями; здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел; навички здійснення безпечної діяльності; здатність діяти соціально відповідально та свідомо; Здатність застосовувати знання і розуміння професійної діяльності у соціальній взаємодії оснований на гуманістичних і етичних засадах. Здатність застосування знання і розуміння професійної діяльності використовуючи інформаційні технології, «Інформаційні бази даних», системи навігації, Internet-ресурси та сучасні програмні засоби.	ЗК4 ЗК6 ЗК8 ЗК10 ЗК11 ЗК13 ПРН1 ПРН 4

Змістовна характеристика змістового модуля 1

Головні визначення - безпека, небезпека, надзвичайна ситуація, ризик. Аксіоми безпеки життєдіяльності.

Системний підхід у безпеці життєдіяльності. Ідентифікація та квантифікація небезпек. Види небезпек: мікро- та макробіологічна, вибухопожежна, гідродинамічна, пожежна, радіаційна, фізична, хімічна, екологічна.

повинен знати: головні визначення - безпека, небезпека, надзвичайна ситуація, ризик. Аксіоми безпеки життєдіяльності

повинен вміти: обґрунтувати категорії ОГ за рівнем загрози техногенного, природного і терористичного характеру та ступенем їхньої захищеності. Визначити потенційно-небезпечні об'єкти і

території.

Міжпредметні зв'язки: ГСЕ 1.05 «Соціологія», ПП 3.1.2 «Основи охорони праці. Охорона праці в галузі»

Тематична характеристика змістового модуля 2

Тема 2. Природні загрози та характер їхніх проявів і дії на людей, тварин, рослин, об'єкти економіки

Таблиця 2.3

Вимоги ОПП

Програмні компетентності та програмні результати навчання	Коди компетентностей та програмних результатів навчання
здатність давати відповіді, пояснювати, розуміти пояснення, звітувати державною мовою як усно, так і письмово;	ЗК4
навички використання інформаційних і комунікаційних технологій;	ЗК6
здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями;	ЗК8
здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел;	ЗК10
навички здійснення безпечної діяльності;	ЗК11
прагнення до збереження навколишнього середовища;	ЗК12
здатність діяти соціально відповідально та свідомо;	ЗК13
здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.	ЗК15
уміння аналізувати проблему та визначати обмеження, у тому числі зумовлені проблемами сталого розвитку, впливу на навколишнє середовище та безпеку життєдіяльності;	ФК12
Здатність застосування знання і розуміння професійної діяльності використовуючи інформаційні технології, «Інформаційні бази даних», системи навігації, Internet-ресурси та сучасні програмні засоби.	ПРН 4
Здатність застосування знання норм спілкування у професійній взаємодії з колегами, керівництвом, учнями, ефективно працювати у команді.	ПРН 6

Змістовна характеристика змістового модуля 2

Характеристика небезпечних геологічних процесів і явищ: землетрус, зсув. Негативний вплив на життєдіяльність людей небезпечних метеорологічних явищ: сильного вітру, урагану, смерчі. Небезпечні гідрологічні процеси і явища: підтоплення, затоплення повеневими або паводковими водами.

Правила поведінки при надзвичайних ситуаціях природного характеру.

Пожежі у природних екосистемах (ландшафтна, лісова, степова, торф'яна пожежа). Біологічні небезпеки.

Практична робота № 1

Правила поведінки при надзвичайних ситуаціях природного характеру.

повинен знати: негативний вплив на життєдіяльність людей небезпечних метеорологічних явищ: сильного вітру, урагану, смерчі. Небезпечні гідрологічні процеси і явища: підтоплення, затоплення повеневими або паводковими водами.

повинен вміти: застосувати правила поведінки при надзвичайних ситуаціях природного характеру на практиці.

Міжпредметні зв'язки: МПН 2.03 «Фізика», МПН 2.04 «Хімія», МПН 2.05 «Екологія», ГСЕ 1.05 «Соціологія»

Тематична характеристика змістового модуля 3

Тема 3. Техногенні небезпеки та їхні наслідки

Таблиця 2.4

Вимоги ОПП

Програмні компетентності та програмні результати навчання	Коди компетентностей та програмних результатів навчання
здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях з фундаментальних розділів математики, в обсязі, необхідному для володіння математичним апаратом відповідної галузі знань;	ЗК3
здатність давати відповіді, пояснювати, розуміти пояснення, звітувати державною мовою як усно, так і письмово;	ЗК4
навички використання інформаційних і комунікаційних технологій;	ЗК6
здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями;	ЗК8
здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел;	ЗК10
навички здійснення безпечної діяльності;	ЗК11
прагнення до збереження навколишнього середовища;	ЗК12
здатність діяти соціально відповідально та свідомо;	ЗК13
здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.	ЗК15
знання з обчислювальної техніки та програмування, володіння навичками роботи з комп'ютером для вирішення задач спеціальності;	ФК 4
здатність розуміти та враховувати соціальні, екологічні, етичні, економічні аспекти, що впливають на формування технічних рішень;	ФК8
уміння аналізувати проблему та визначати обмеження, у тому числі зумовлені проблемами сталого розвитку, впливу на навколишнє середовище та безпеку життєдіяльності;	ФК12
здатність розуміти і враховувати питання, пов'язані з забезпеченням безпеки руху поїздів, норм екологічної, промислової безпеки, санітарії та протипожежного захисту при будівництві, реконструкції, експлуатації та поточному утриманні залізничної колії та штучних споруд;	ФК18
Здатність застосування знання здійснювати професійне спілкування з учасниками трудового процесу сучасною українською мовою.	ПРН2
Здатність застосування знання та навички уміння використовувати усну та письмову комунікацію іноземної мови; перекладати іншомовні інформаційні джерела.	ПРН 3
Здатність застосування знання і розуміння професійної діяльності використовуючи інформаційні технології, «Інформаційні бази даних», системи навігації, Internet-ресурси та сучасні програмні засоби.	ПРН 4
Здатність застосування знання норм спілкування у професійній взаємодії з колегами, керівництвом, учнями, ефективно працювати у команді.	ПРН 6

Змістова характеристика змістового модуля 3

Промислові аварії, катастрофи та їхні наслідки. Вимоги до транспортування небезпечних речовин.

Небезпечні для людини фактори пожежі. Вибух. Фактори техногенних вибухів, що призводять до ураження людей, руйнування будівель, споруд, технічного устаткування і забруднення навколишнього середовища. Класифікація об'єктів за їхньою пожежо- та вибухонебезпекою.

Джерела радіації та одиниці її вимірювання. Механізм дії іонізуючих випромінювань на тканини організму. Ознаки радіаційного ураження.

Правила поведінки при радіаційному забрудненні території.

Класифікація небезпечних хімічних речовин за ступенем токсичності, впливом на організм людини. Характеристика класів безпеки згідно із ступенем їхньої дії на організм людини. Захист приміщень від проникнення токсичних аерозолів.

Практична робота № 2

Правила поведінки при радіаційному забрудненні території

Практична робота № 3

Правила поведінки при хімічному забрудненні території

Практична робота № 4

Визначення можливих доз опромінення за час перебування на місцевості, забрудненій радіоактивними речовинами

Практична робота № 5
Розрахунок доз радіації, одержаних людьми при подоланні зон забруднення
Практична робота № 6
Прогнозування радіаційного забруднення місцевості
Практична робота № 7
Оцінка хімічної обстановки при зараженні отруйними речовинами
Практична робота №8

Визначення площі зони можливого і фактичного хімічного зараження

повинен знати: небезпечні для людини фактори пожежі. Фактори техногенних вибухів, що призводять до ураження людей, руйнування будівель, споруд, технічного устаткування і забруднення навколишнього середовища. Правила поведінки при радіаційному забрудненні території.

повинен вміти: класифікувати небезпечних хімічні речовини за ступенем токсичності, впливом на організм людини. Характеристика класів небезпеки згідно із ступенем їхньої дії на організм людини. Захист приміщень від проникнення токсичних аерозолів.

Міжпредметні зв'язки: МПН 2.03 «Фізика», МПН 2.04 «Хімія», МПН 2.05 «Екологія», ГСЕ 1.05 «Соціологія», МПН 2.01 «Основи вищої математики»

Тематична характеристика змістового модуля 4

Тема 4. Безпека життєдіяльності у повсякденних умовах виробництва і побуту

Таблиця 2.5

Вимоги ОПП

Програмні компетентності та програмні результати навчання	Коди компетентностей та програмних результатів навчання
здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні; здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя; здатність давати відповіді, пояснювати, розуміти пояснення, звітувати державною мовою як усно, так і письмово; навички використання інформаційних і комунікаційних технологій; здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями; здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел; навички здійснення безпечної діяльності; прагнення до збереження навколишнього середовища; здатність діяти соціально відповідально та свідомо; здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. уміння аналізувати проблему та визначати обмеження, у тому числі зумовлені проблемами сталого розвитку, впливу на навколишнє середовище та безпеку життєдіяльності; Здатність застосовувати знання і розуміння професійної діяльності у соціальній взаємодії оснований на гуманістичних і етичних засадах. Здатність застосування знання здійснювати професійне спілкування з учасниками трудового процесу сучасною українською мовою. Здатність застосування знання і розуміння професійної діяльності використовуючи інформаційні технології, «Інформаційні бази даних», системи навігації, Internet-ресурси та сучасні програмні засоби.	ЗК1 ЗК2 ЗК4 ЗК6 ЗК8 ЗК10 ЗК11 ЗК12 ЗК13 ЗК15 ФК12 ПРН1 ПРН2 ПРН 4

Змістовна характеристика змістового модуля 4

Небезпечні фактори, причини та небажані наслідки, пов'язані з урбанізацією середовища життєдіяльності людини. Небезпечні та шкідливі фактори середовища проживання. Особливі заходи безпеки при використанні газу, токсичних пожежо- та вибухонебезпечних речовин, електричного устаткування, посудин, що знаходяться під тиском тощо. Загальні правила поведінки на вулицях та дорогах, використання транспортних засобів та користування ними.

повинен знати: особливі заходи безпеки при використанні газу, токсичних пожежо- та вибухонебезпечних речовин, електричного устаткування, посудин, що знаходяться під тиском тощо. Загальні правила поведінки на вулицях та дорогах, використання транспортних засобів та користування ними.

повинен вміти: визначати наявність небезпечної ситуації на транспорті, в побуті, під час відпочинку та ін.; використовувати системи сповіщення, зв'язку та виклику спеціальних служб.

Міжпредметні зв'язки: МПН 2.03 «Фізика», МПН 2.04 «Хімія», МПН 2.05 «Екологія», ГСЕ 1.05 «Соціологія», ПП 3.1.2 «Основи охорони праці. Охорона праці в галузі

Тематична характеристика змістового модуля 5

Тема 5. Безпека життєдіяльності в умовах надзвичайних ситуацій

Таблиця 2.6

Вимоги ОПП

Програмні компетентності та програмні результати навчання	Коди компетентностей та програмних результатів навчання
<p>здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні;</p> <p>здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя;</p> <p>здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях з фундаментальних розділів математики, в обсязі, необхідному для володіння математичним апаратом відповідної галузі знань;</p> <p>здатність давати відповіді, пояснювати, розуміти пояснення, звітувати державною мовою як усно, так і письмово;</p> <p>навички використання інформаційних і комунікаційних технологій;</p> <p>здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями;</p> <p>здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел;</p> <p>навички здійснення безпечної діяльності;</p> <p>прагнення до збереження навколишнього середовища;</p> <p>здатність діяти соціально відповідально та свідомо;</p> <p>здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>уміння аналізувати проблему та визначати обмеження, у тому числі зумовлені проблемами сталого розвитку, впливу на навколишнє середовище та безпеку життєдіяльності;</p> <p>Здатність застосовувати знання і розуміння професійної діяльності у соціальній взаємодії оснований на гуманістичних і етичних засадах.</p> <p>Здатність застосування знання і розуміння професійної діяльності використовуючи інформаційні технології, «Інформаційні бази даних», системи навігації, Internet-ресурси та сучасні програмні засоби.</p> <p>Здатність застосування знання норм спілкування у професійній взаємодії з колегами, керівництвом, учнями, ефективно працювати у команді.</p>	<p>ЗК1</p> <p>ЗК2</p> <p>ЗК3</p> <p>ЗК4</p> <p>ЗК6</p> <p>ЗК8</p> <p>ЗК10</p> <p>ЗК11</p> <p>ЗК12</p> <p>ЗК13</p> <p>ЗК15</p> <p>ФК12</p> <p>ПРН1</p> <p>ПРН 4</p> <p>ПРН 6</p>

Змістовна характеристика змістового модуля 5

Визначення поняття «надзвичайна ситуація». Класифікація надзвичайних ситуацій. Надзвичайні ситуації природного, техногенного, соціально-політичного та воєнного характеру. Рівні надзвичайних ситуацій: об'єктовий, місцевий, регіональний, загальнодержавний, планетарний.

повинен знати: загальний аналіз ризику і проблем безпеки складних систем, які охоплюють людину (керівник, оператор, персонал, населення), об'єкти техносфери та природне середовище. Індивідуальний та груповий ризик. Концепція прийнятного ризику; причини виникнення, загальна характеристика та класифікація надзвичайних ситуацій

повинен вміти: визначати наявні проблеми з безпеки і захисту ОГ у НС; причини виникнення, загальна характеристика та класифікація надзвичайних ситуацій.

Міжпредметні зв'язки: МПН 2.03 «Фізика», МПН 2.04 «Хімія», МПН 2.05 «Екологія», ГСЕ 1.05 «Соціологія»

Тематична характеристика змістового модуля 6

Тема 6. Надання першої долікарської допомоги потерпілому

Таблиця 2.7

Вимоги ОПП

Програмні компетентності та програмні результати навчання	Коди компетентностей та програмних результатів навчання
здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні; здатність давати відповіді, пояснювати, розуміти пояснення, звітувати державною мовою як усно, так і письмово; навички використання інформаційних і комунікаційних технологій; здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями; здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел; навики здійснення безпечної діяльності; прагнення до збереження навколишнього середовища; здатність діяти соціально відповідально та свідомо; здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. Здатність застосування знання і розуміння професійної діяльності використовуючи інформаційні технології, «Інформаційні бази даних», системи навігації, Internet-ресурси та сучасні програмні засоби. Здатність застосування знання норм спілкування у професійній взаємодії з колегами, керівництвом, учнями, ефективно працювати у команді.	ЗК1 ЗК4 ЗК6 ЗК8 ЗК10 ЗК11 ЗК12 ЗК13 ЗК15 ПРН 4 ПРН 6

Змістовна характеристика змістового модуля 6

Види уражень організму: опіки, обмороження, отруєння, удушення, теплові удари, механічні ушкодження, струс мозку, утеплення, укуси комах та тварин, клінічна смерть, біологічна смерть. Послідовність дії у разі надання першої допомоги потерпілому. Організація та засоби долікарської допомоги. Аптечка першої допомоги.

повинен знати: види уражень організму людини; послідовність дій при наданні першої долікарської допомоги; підручні засоби для надання першої допомоги; правила зупинення кровотечі та обробки ран; правила і порядок дій при виведенні людини з непритомного стану клінічної смерті.

повинен вміти: звільняти потерпілого від дії електричного струму, вогню та з-під обвалів; рятувати утопаючих та надавати їм першу допомогу; зупиняти кровотечі та здійснювати обробку ран; накладати шини при переломах; людину з непритомного стану та стану клінічної смерті; здійснювати штучне дихання та проводити непрямий масаж серця.

Міжпредметні зв'язки: МПН 2.03 «Фізика», МПН 2.04 «Хімія», ГСЕ 1.05 «Соціологія», ПП 3.1.2 «Основи охорони праці. Охорона праці в галузі»

Тематична характеристика змістового модуля 7

Тема 7. Соціальні та політичні небезпеки, їхні види та характеристики.

Таблиця 2.8

Вимоги ОПП

Програмні компетентності та програмні результати навчання	Коди компетентностей та програмних результатів навчання
здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні;	ЗК1
здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя;	ЗК2
здатність давати відповіді, пояснювати, розуміти пояснення, звітувати державною мовою як усно, так і письмово;	ЗК4
навички використання інформаційних і комунікаційних технологій;	ЗК6
здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями;	ЗК8
здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел;	ЗК10
навики здійснення безпечної діяльності;	ЗК11
прагнення до збереження навколишнього середовища;	ЗК12
здатність діяти соціально відповідально та свідомо;	ЗК13
здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.	ЗК15
уміння аналізувати проблему та визначати обмеження, у тому числі зумовлені проблемами сталого розвитку, впливу на навколишнє середовище та безпеку життєдіяльності;	ФК12
Здатність застосовувати знання і розуміння професійної діяльності у соціальній взаємодії оснований на гуманістичних і етичних засадах.	ПРН1
Здатність застосування знання здійснювати професійне спілкування з учасниками трудового процесу сучасною українською мовою.	ПРН2
Здатність застосування знання і розуміння професійної діяльності використовуючи інформаційні технології, «Інформаційні бази даних», системи навігації, Internet-ресурси та сучасні програмні засоби.	ПРН 4
Здатність застосування знання норм спілкування у професійній взаємодії з колегами, керівництвом, учнями, ефективно працювати у команді.	ПРН 6

Змістовна характеристика змістового модуля 7

Види тероризму, його первинні, вторинні фактори.

Соціальні фактори, що впливають на життя та здоров'я людини. Алкоголізм та наркоманія.

Поводження людини в натовпі.

повинен знати: загальні причини виникнення соціальних та політичних небезпек.

повинен вміти: запобігати виникненню та ускладненню конфліктних ситуацій.

Міжпредметні зв'язки: ГСЕ 1.01 «Основи філософських знань», ГСЕ 1.05 «Соціологія», ПП 3.1.2 «Основи охорони праці. Охорона праці в галузі»

Тематична характеристика змістового модуля 8

Тема 8. Раціональні умови життєдіяльності людини

Таблиця 2.9

Вимоги ОПІ

Програмні компетентності та програмні результати навчання	Коди компетентностей та програмних результатів навчання
<p>здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні;</p> <p>здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя;</p> <p>здатність давати відповіді, пояснювати, розуміти пояснення, звітувати державною мовою як усно, так і письмово;</p> <p>навички використання інформаційних і комунікаційних технологій;</p> <p>здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями;</p> <p>здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел;</p> <p>навички здійснення безпечної діяльності;</p> <p>прагнення до збереження навколишнього середовища;</p> <p>здатність діяти соціально відповідально та свідомо;</p> <p>здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>уміння аналізувати проблему та визначати обмеження, у тому числі зумовлені проблемами сталого розвитку, впливу на навколишнє середовище та безпеку життєдіяльності;</p> <p>Здатність застосовувати знання і розуміння професійної діяльності у соціальній взаємодії оснований на гуманістичних і етичних засадах.</p> <p>Здатність застосування знання здійснювати професійне спілкування з учасниками трудового процесу сучасною українською мовою.</p> <p>Здатність застосування знання і розуміння професійної діяльності використовуючи інформаційні технології, «Інформаційні бази даних», системи навігації, Internet-ресурси та сучасні програмні засоби.</p> <p>Здатність застосування знання норм спілкування у професійній взаємодії з колегами, керівництвом, учнями, ефективно працювати у команді.</p>	<p>ЗК1</p> <p>ЗК2</p> <p>ЗК4</p> <p>ЗК6</p> <p>ЗК8</p> <p>ЗК10</p> <p>ЗК11</p> <p>ЗК12</p> <p>ЗК13</p> <p>ЗК15</p> <p>ФК12</p> <p>ПРН1</p> <p>ПРН2</p> <p>ПРН 4</p> <p>ПРН 6</p>

Змістовна характеристика змістового модуля 8

Категорії факторів, що змушують людину ризикувати. Психологічні причини свідомого порушення людьми вимог безпеки. Антропометрична сумісність людини з технікою та середовищем.

повинен знати: категорії факторів, що змушують людину ризикувати;

психологічні причини свідомого порушення виконавцями вимог

повинен вміти: створювати оптимальні параметри мікроклімату середовища проживання людини.

Міжпредметні зв'язки: МПН 2.03 «Фізика», МПН 2.04 «Хімія», ГСЕ 1.01 «Основи філософських знань», ГСЕ 1.05 «Соціологія», ПП 3.1.2 «Основи охорони праці. Охорона праці в галузі»,

Тематична характеристика змістового модуля 9

Тема 9. Застосування ризик орієнтованого підходу для побудови імовірнісних структурно-логічних моделей виникнення та розвитку НС

Таблиця 2.10

Вимоги ОПП

Програмні компетентності та програмні результати навчання	Коди компетентностей та програмних результатів навчання
здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях з фундаментальних розділів математики, в обсязі, необхідному для володіння математичним апаратом відповідної галузі знань; здатність давати відповіді, пояснювати, розуміти пояснення, звітувати державною мовою як усно, так і письмово; здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями; здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел; навики здійснення безпечної діяльності; прагнення до збереження навколишнього середовища; здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. уміння аналізувати проблему та визначати обмеження, у тому числі зумовлені проблемами сталого розвитку, впливу на навколишнє середовище та безпеку життєдіяльності; Здатність застосування знання і розуміння професійної діяльності використовуючи інформаційні технології, «Інформаційні бази даних», системи навігації, Internet-ресурси та сучасні програмні засоби. Здатність застосування знання норм спілкування у професійній взаємодії з колегами, керівництвом, учнями, ефективно працювати у команді.	ЗК3 ЗК4 ЗК8 ЗК10 ЗК11 ЗК12 ЗК13 ЗК15 ФК12 ПРН 4 ПРН 6

Змістовна характеристика змістового модуля 9

. Індивідуальний та груповий ризик. Концепція прийнятного ризику. Розподіл підприємств, установ та організацій за ступенем ризику їхньої господарської діяльності щодо забезпечення безпеки та захисту населення і територій від НС. Управління безпекою через порівняння витрат та отриманих вигод від зниження ризику.

Головні етапи кількісного аналізу та оцінки ризику. Методичні підходи до визначення ризику.

повинен знати: концепція допустимого ризику; загальні положення управління ризиком;

повинен вміти: визначити причини та можливі наслідки небезпек; класифікувати небезпечні, шкідливі та уражаючі фактори;

Міжпредметні зв'язки: ГСЕ 1.05 «Соціологія», ПП 3.1.2 «Основи охорони праці. Охорона праці в галузі»

3. Рекомендована література

- 1. Безпека життєдіяльності.** Желібо Є. П., Заверуха Н. М., Зацарний В. В. Безпека життєдіяльності. Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів освіти України I-IV рівнів акредитації/ за ред. /Є. П. Желібо, і В.М. Пічі. - Львів: Піча Ю.В., К.: "Каравела", Львів: "Новий Світ.", 2002. - 328 с
- 2. Безпека життєдіяльності** [Електронний ресурс] : Навчальний посібник / Д. В. Зеркалов. – Електрон. дані. – К. : Основа, 2011. – 1 електрон. опт. диск (CDROM); 12 см. – Систем. вимоги: Pentium; 512 Mb RAM; Windows 98/2000/XP; Acrobat Reader 7.0. – Назва з тит. екрана.
- 3. Безпека життєдіяльності:** Навчальний посібник / Березуцький В.В., Васьковець Л.А., Вершиніна Н.П. та ін.; За ред. проф. В. В. Березуцького. — Х.: Факт, 2005. — 384 с.
- 4. Зеркалов Д.В. Безпека життєдіяльності.** Навч. посіб. / – К.: Основа, 2016. 267 с. ISBN 978-966-699-866-1 Я/Л. Бедрій Б 39 Безпека життєдіяльності: Навчальний посібник.—Київ: Кондор, 2009. - 286 с
- 5. Атаманчук П. С., Мендерецький В. В., Панчук О. П. Чорна О. Г.**

4. Інформаційні ресурси

<http://opcb.kpi.ua/wp-content/uploads/2014/10/BA.pdf>

<http://www.dstu.dp.ua/Portal/Data/5/10/2-10-mz33.pdf>

3. Форма підсумкового контролю успішності навчання _____ Залік _____

4. Засоби діагностики успішності навчання _____ Усне опитування, захист практичних робіт, тестування